Velk

Výroční zpráva 2023/2024



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

Hradec nad Svitavou, okres Svitavy



**Obsah**

[Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 4](#_Toc179835110)

[1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě 4](#_Toc179835111)

[Zřizovatel školy 4](#_Toc179835112)

[Vedení školy 4](#_Toc179835113)

[Charakteristika školy 5](#_Toc179835114)

[2) Školská rada – počet, vznik, hodnocení činnosti 6](#_Toc179835115)

[3) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 6](#_Toc179835116)

[4) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 7](#_Toc179835117)

[a) personální zabezpečení 7](#_Toc179835118)

[b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2024 9](#_Toc179835119)

[5) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 9](#_Toc179835120)

[Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2024/2025 9](#_Toc179835121)

[Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2024/2025 9](#_Toc179835122)

[Výsledky přijímacího řízení 10](#_Toc179835123)

[6) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 10](#_Toc179835124)

[Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků: 10](#_Toc179835125)

[Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 10](#_Toc179835126)

[Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivnosti využití DVPP v práci školy 12](#_Toc179835127)

[7) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 12](#_Toc179835128)

[8) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií 13](#_Toc179835129)

[Počet tříd 13](#_Toc179835130)

[Počet žáků 13](#_Toc179835131)

[Průměrný počet žáků 13](#_Toc179835132)

[Chování žáků 14](#_Toc179835133)

[Prospěch žáků 14](#_Toc179835134)

[9) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 15](#_Toc179835135)

[Zpráva o činnosti v oblasti prevence nežádoucích jevů 15](#_Toc179835136)

[Zpráva o činnosti v oblasti výchovného poradenství 18](#_Toc179835137)

[Školní poradenské pracoviště (ŠPP) 19](#_Toc179835138)

[Zpráva o činnosti v oblasti environmentální výchovy 20](#_Toc179835139)

[10) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 24](#_Toc179835140)

[a) Školní družina 24](#_Toc179835141)

[b) Mateřská škola 24](#_Toc179835142)

[c) Zájmové kroužky ve škole 27](#_Toc179835143)

[d) Spolupráce s rodiči 28](#_Toc179835144)

[e) Výjezdy žáků mimo objekt školy 28](#_Toc179835145)

[f) Účast v soutěžích – přehled 30](#_Toc179835146)

[11) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, další kontroly 32](#_Toc179835147)

[12) Ekonomická část výroční zprávy 32](#_Toc179835148)

[13) Na závěr 33](#_Toc179835149)

# Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

|  |
| --- |
| V souladu se zákonem ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou 2005/15, § 7 předkládám výroční zprávu za školní rok 2023/2024.  Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne:  datum: Mgr. Eliška Hartmanová, ředitelka školy |

## Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRADEC NAD SVITAVOU, OKRES SVITAVY

adresa: Hradec nad Svitavou, č.p. 496, okres Svitavy

tel.: 461 548 124, 736 629 436

e-mail: [skolahradecns@skolahradecns.cz](mailto:skolahradecns@skolahradecns.cz)

web: <http://www.skolahradecns.cz>

### Zřizovatel školy

Obec Hradec nad Svitavou

569 01 Hradec nad Svitavou, okres Svitavy

### Vedení školy

**Ředitel školy:** Mgr. Eliška Hartmanová

**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Václav Půlkrábek

|  |  |
| --- | --- |
| Kontaktní osoby: | Zařazení do sítě škol: |
| **Výchovný poradce školy:**  Mgr. Andrea Marušová  **Vedoucí učitelka MŠ:**  Petra Bačovská  **Preventista nežádoucích jevů:**  Mgr. Marcela Bartošová  **Koordinátor EVVO:**  Ing. Marcela Rusková  **Účetní školy:**  Pavla Zbořilová  **Vedoucí školní jídelny:**  Eva Dlábková  **Školník:**  Ladislav Vojta | S účinností od 1. 9. 1998  **Škola** má identifikační číslo:  IZO: 002 506 734  **Školní jídelna základní školy** má identifikační číslo - IZO: 002 890 780  **Školní družina** má identifikační číslo  - IZO: 117 800 627  **Mateřská škola** má identifikační číslo  - IZO: 007 587 309 |

### Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy je škola, která je zřizovaná obcí Hradec nad Svitavou.

Školství a vzdělávání má v obci dlouholetou tradici, která sahá až do roku 1948. V nové, stávající budově školy byla zahájena výuka ve školním roce 1981/1982.

Školní budova je rozdělena do několika vzájemně propojených částí - budova školy tvořena pavilonem učeben, pavilonem tělocvičny společně se školní družinou a školní jídelnou, pavilonem mateřské školy. Do školy je zbudován bezbariérový přístup. Bezbariérovost školy byla dále vyřešena výtahem. Vstupy do školy jsou zabezpečeny kamerovým systémem.

Prostory školní družiny, které jsou nevyhovující, budou řešeny přestavbou bývalých bytů. Přípravy pro rekonstrukci probíhaly již v uplynulém školním roce, práce budou zahájeny v září školního roku 2024/2025.

V budově se nachází devět kmenových tříd, učebna výpočetní techniky, knihovna, přírodovědná učebna, učebna výtvarné výchovy, učebna, která slouží prioritně pro dělené hodiny cizích jazyků, místnost pro výuku praktických činností – cvičná kuchyňka, školní dílny. Výuka tělesné výchovy probíhá ve zmodernizované  tělocvičně. K výuce praktických činností slouží i venkovní areál školy.

Od školního roku 2021/2022 je v provozu zmodernizovaná přírodovědná učebna. Je vybavena nejen moderní digitální technikou, ale i řadou zajímavých pomůcek. Učebna je výrazným pomocníkem nejen pro další zkvalitňování a zvyšování atraktivity výuky v naší škole, ale i při realizaci nového vzdělávacího programu – digitalizace výuky.

Pro zpestření výuky jsou všechny učebny prvního stupně školy vybaveny interaktivními tabulemi. V současné době je ve škole 7 interaktivních tabulí, ve třech třídách druhého stupně jsou instalovány interaktivní dataprojektory. Nyní zbývá doplnit tuto techniku již do jedné třídy druhého stupně.

V mateřské škole se rovněž nacházejí dvě interaktivní tabule, každé oddělení využívá tuto techniku pro vzdělávání, ale i pro zábavné činnosti dětí.

Ve třídách ZŠ a MŠ byly nainstalovány rekuperační jednotky pro výměnu vzduchu ve třídách.

Škola vlastní fotovoltaickou elektrárnu o kapacitě 20,4 kW.

Ve venkovním areálu nalezneme skalky, velké travnaté plochy a parkoviště. Byly vysázeny nové stromy, okrasné keře a řada cibulových květin.

Areál školy nabízí velmi dobré podmínky pro zbudování venkovní učebny, záměrem školy je získat finance na realizaci tohoto projektu.

V areálu školy se rovněž nachází sportovní hřiště s umělým povrchem. Hřiště vykazuje závady, povrch je ve špatném stavu, vyžaduje generální opravu. V současné době se problematika začala řešit komplexně, byla vypracována projektová dokumentace na zbudování nového sportovního areálu, včetně atletického oválu a dalšími prvky pro výuku atletických disciplín a některých míčových her. Bohužel podání žádosti o dotaci bude pozdrženo díky obyvateli Hradce nad Svitavou, který sousedí s areálem školy. Napadl stavební řízení, které bylo pozastaveno. Je to smutné, protože si moc přejeme pro děti a žáky naší školy kvalitní areál pro rozvoj sportovních a pohybových aktivit.

K zázemí mateřské školy patří rovněž část v areálu školy, která je vybavena dřevěnými prvky a pískovištěm. I zde ale pozorujeme přibývající problémy, které pramení z možnosti využívání areálu veřejností. Dochází k poškozování zařízení dětského hřiště. Ve spolupráci s obcí budeme řešit doplnění kamerového systému ve školním areálu.

Modernizace školy je stále jedním z důležitých bodů Strategického plánu rozvoje školy. V uplynulých letech, za velmi dobré podpory zřizovatele, proběhly akce vedoucí k vytváření stále lepších podmínek pro vzdělávání dětí a žáků školy.

Spolupráce školy s ostatními subjekty

Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí, se střediskem výchovné péče Alfa Svitavy, Městskou knihovnou ve Svitavách, obvodním oddělením policie ČR a dalšími organizacemi v oblasti prevence nežádoucích jevů – např. ACET. Mezi další partnery, se kterými pravidelně spolupracujeme patří OÚ Hradec nad Svitavou, logopedické centrum Mgr. Lenky Novotné, Dopravní hřiště, Sportes - krytý plavecký bazén Svitavy, Muzeum ve Svitavách a v Poličce, Univerzita J. E. Purkyně v Olomouci – přírodovědecká fakulta.

## Školská rada – počet, vznik, hodnocení činnosti

S účinností od 14. 2. 2006 byla zřízena školská rada. Školská rada je sestavena ze zástupců rodičů školy, pracovníků školy a zástupců zřizovatele.

Činnost školské rady vymezuje § 167 - § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zastoupení pracovníků školy | Zastoupení rodičů | Zastoupení zřizovatele |
| Mgr. Václav Půlkrábek  Mgr. Dagmar Krásová | PhDr. Martina Čechmanová  Kamila Pavlišová | Kamil Pavliš  Zbyněk Růžička |

Od školního roku 2021/2022 pracuje školská rada v novém složení. Spolupráce školské rady se školou je na partnerské a profesionální úrovni. Ve školním roce 2024/2025 končí radě funkční období , proběhnou volby nové školské rady.

## Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací program |  | Počet tříd | Počet žáků |
| 79-01-C/001 | I. stupeň | 5 | 80 |
| 79-01-C/001 | II. stupeň | 4 | 69 |
| ŠVP MŠ Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě | MŠ | 2 | 53 |

Přehled tříd a oddělení:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet tříd, oddělení | Počet žáků, dětí |
| ZŠ  ŠD  MŠ | 9  2  2 | 150  50  53 |

V uplynulém školním roce, odchodem většího počtu žáků z 9. třídy a nástupem menšího počtu žáků do první třídy, klesl průměrný počet žáků školy. Škola musela žádat o výjimku z nejnižšího počtu žáků dle vyhlášky 48/2005. Předpoklad pro školní rok 2024/2025 je, že výjimka nebude již potřeba.

## Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### a) personální zabezpečení

Personální změny ve školním roce 2023/2024:

V oblasti pedagogického sboru nastaly následující změny:

- Od 1. 8. 2023 byla přijata do pracovního poměru p. učitelka Mgr. Martina Teplá, která ukončila pracovní poměr ve zkušební době k 31. 10. 2023.

- Od 1. 12. 2023 byla přijata do pracovního poměru p. učitelka Mgr. Klára Brtníková.

* Od 1. 9. 2023 byla přijata do pracovního poměru Ing. Petra Šudáková jako asistentka,

od 1. 1. 2024 dohodou o změně pracovní smlouvy začala pracovat jako druhý pedagog.

* K 31. 7. 2024 ukončil pracovní poměr výpovědí p. učitel Mgr. Radim Ondroušek.
* Od 1. 8. 2024 byl přijat do pracovního poměru p. učitel Mgr. Pavel Nekvinda
* Od 1. 1. 2024 byla přijata do pracovního poměru asistentka Monika Klemšová, 6. 4. 2024 byl pracovní poměr ve zkušební době zrušen.
* Od 1. 1. 2024 byla přijata do pracovního poměru p. asistentka Mgr. Lucie Šarhanová.
* Od 20. 5. 2024 byla přijata do pracovního poměru p. asistentka Ludmila Lorencová.
* Od 27. 8. 2024 byla přijata do pracovního poměru p. učitelka Mgr. Ivana Klodnerová jako zástup za p. učitelku Mgr. Hanu Kuncovou.

V oblasti nepedagogických pracovníků nastaly následující změny:

* Od 1. 6. 2023 byla přijata do pracovního poměru jako pomocná kuchařka do školní jídelny p. Marcela Staňková, od 1. 6. 2024 byl pracovní poměr ukončen.
* Od 10. 1. 2024 byla přijata do pracovního poměru p. uklízečka Pavla Rybaříková jako dlouhodobý zástup za p. uklízečku Blanku Koutnou.
* Od 25. 3. 2024 byla přijata do pracovního poměru p. pomocná kuchařka Andrea Mičková jako dlouhodobý zástup za p. Marcelu Staňkovou, od 1. 9. 2024 byla přijata jako stávající zaměstnanec.

#### Přehled pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| příjmení, jméno, titul | další vzdělávání | funkční zařazení | aprobace |
| Hartmanová Eliška, Mgr. | Funkční studium pro řídící pracovníky škol FS II, UK Praha | ředitelka školy | Fy, Ch |
| Půlkrábek Václav, Mgr. | Koordinátor ICT | zástupce ředitele | M, Tv, Ivt |
| Bauer Milena, Mgr. | Koordinátor mezinárodních projektů | učitelka | učitelství 1.-5.r. |
| Bartošová Marcela, Mgr. | Koordinátor mezinárodních projektů | učitelka | Aj |
| Brtníková Klára, Mgr. |  | učitelka | Z, Př, Ch, Tv |
| Krásová Dagmar, Mgr. |  | učitelka | Čj, Ov, Pč |
| Kuncová Hana, Mgr. | Nápravce VPU | učitelka | učitelství 1.-5.r. |
| Lipenská Zuzana, Mgr. |  | učitelka | učitelství 1. – 5.r. |
| Marušová Andrea, Mgr. | Výchovná poradkyně, speciální pedagog, koordinátor ŠVP | učitelka | Aj, D |
| Ondroušek Radim, Ing. | Koordinátor prevence sociálně patologických jevů | učitel | M, Tv, Př |
| Plašilová Alena, Mgr. |  | učitelka | učitelství 1.-5.r. |
| Rusková Marcela, Ing. | Koordinátor EVVO | učitelka | učitelství 1.-5.r. |
| Teplá Martina, Mgr. |  | učitelka | Z, Př, Ch |
| Tomeš Zdeněk, Mgr. |  | učitel | Nj, Ov, Pč |
| Novotná Hana |  | vychovatelka | ŠD |
| Dokoupilová Lenka, Bc. |  | vychovatelka | ŠD |
|  |  |  |  |
| Behenská Zdeňka | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga |  |
| Maděrová Karolína | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga |  |
| Pavlišová Alena | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga |  |
| Demelová Eva | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga |  |
| Šarhanová Lucie, Mgr. | Speciální pedagog | asistent pedagoga |  |

#### Přehled pedagogických pracovníků v mateřské škole

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| příjmení, jméno | Další vzdělávání | Funkční zařízení | Kvalifikace |
| Stehlíková Michaela | Logopedický nápravce | učitelka MŠ | MŠ |
| Ziková Jolana | Logopedický nápravce | učitelka MŠ | MŠ |
| Bačovská Petra | Logopedický nápravce | učitelka MŠ – vedoucí učitelka MŠ | MŠ |
| Davidová Monika | Logopedický nápravce | učitelka MŠ | MŠ |
| Lorencová Ludmila | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga | MŠ |
| Konečný Dominik | Kurz pro asistenta pedagoga | asistent pedagoga | MŠ |

#### Přehled nepedagogických pracovníků

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Příjmení, jméno | Funkční zařízení | Kvalifikace |
| Zbořilová Pavla | účetní školy | SŠ |
| Vojta Ladislav | školník | vyučen |
| Dlábková Eva | vedoucí stravování | SŠ |
| Straková Eliška | kuchařka | vyučena |
| Němcová Jana | kuchařka | vyučena |
| Říhová Zdeňka | kuchařka | ZŠ |
| Staňková Marcela | pomocná kuchařka | vyučena |
| Mičková Andrea | pomocná kuchařka | vyučena |
| Stejskalová Milena | uklízečka | vyučena |
| Koutná Blanka | uklízečka | vyučena |
| Holíková Magda | uklízečka | vyučena, rekvalifikační kurz |

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | Do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho  důchodci |
| **počet** | 1 | 3 | 16 | 5 | 2 | 1 |
| **z toho muži** | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Pozn. V tabulce jsou započítáni pedagogičtí pracovníci pracující ve školním r. 2023/2024 pravidelně, včetně vychovatelek a asistentů pedagoga.

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 9. 2023 (školní rok 2023/2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kvalifikovaní pracovníci  (přepočtený počet) | z toho nekvalifikovaní pracovníci (přepočtený počet) |
| I. stupeň | 5,48 | 0 |
| II. stupeň | 7,52 | 0 |
| asistenti pedagoga | 7 | 0 |
| vychovatelé | 1,82 | 0 |
| učitelky MŠ | 4 | 0 |

Pozn. Počet zaměstnanců bez krátkodobých zástupů.

Pozn. Počet zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané.

## Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2024/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do první třídy | z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2025/2026 |
| 1 | 20 | 4 | 5 |

K zápisu přišlo celkem 24 dětí.

### Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2024/2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zápisy | přihlášené děti | | přijaté děti | nepřijaté děti | děti odcházející do ZŠ | děti s odkladem |
| I. kolo | 17 | 12 | | 5 | 20 | 5 |

Do mateřské školy bylo přijato celkem 12 dětí. Zamítnuté žádosti byly 5.

Nepřijaté děti byly dvouleté, díky povolení výjimky z  nejvyššího počtu dětí radou obce, mohou být děti po dovršení tří let přijaty v průběhu školního roku.

### Výsledky přijímacího řízení

1. na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |
| --- | --- |
|  | z pátého ročníku |
| gymnázia zřizovaná krajem | 1 |
| soukromá gymnázia | - |
| církevní gymnázia | - |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní školy SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | pedagogické  školy | ostatní střední školy | celkem |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 9 |

1. na soukromé školy přijato:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
| - | - | - | 1 | - | 1 |

1. do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| z devátých ročníků | z nižších ročníků | celkem |
| 6 | - | 6 |

Poznámka:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy celkem

- v devátém ročníku: 16

- v osmém ročníku: 0

- v nižším ročníku: 0

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Ve školním roce 2022/2023 částka vynaložená na DVPP dosáhla celkem **31 938,-** Kč (vše ze SR)

Ve školním roce 2023/2024 částka vynaložená na DVPP dosáhla celkem **72 083,-** Kč (22 623,- Kč ze SR,

49 460,- Kč z EU)

### Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Základní škola

V rámci celoživotního vzdělávání se pedagogové účastnili následujících vzdělávacích akcí:

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno, příjmení | Vzdělávací akce |
| BOZP a PO | Všichni pracovníci školy |
| Eliška Hartmanová | Formativní hodnocení v základních školách |
|  | Počítačová kriminalita |
|  | Strach, úzkost a deprese u dětí |
|  | Legislativní změny v roce 2024/2025 |
|  | Pravidelné semináře chemie pořádané firmou Contipro |
|  | Pravidelná účast na infoservisech Středního článku podpory |
| Václav Půlkrábek | Konference - Bakaláři |
| Marcela Bartošová | Školení – Metodik prevence |
|  | Návykové látky |
|  | První pomoc při šikaně |
|  | Setkání metodiků prevence a výchovných poradců |
|  | Jak předcházet agresivitě a šikaně ve třídě |
|  | Spolupráce s OSPOD |
| Marcela Rusková | Konference EVVO |
| Andrea Marušová | Setkání metodiků prevence a výchovných poradců |
|  | Setkání pro výchovné poradce - Alfa |
|  | Setkání výchovných poradců |
|  | Setkání výchovných poradců - Bonanza |
| Dagmar Krásová | Umělá inteligence ve výuce |
|  | Jak rozvíjet kritické myšlení pomocí UI |
| Bauer Milena | Formativní hodnocení |
| Kuncová Hana | Formativní hodnocení |
| Plašilová Alena | Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ |
|  | Dopravní výchova |
| Dokoupilová Lenka | Kouzla pohybu aneb učíme se vesele |

Pozn.: Zpracovala Eliška Hartmanová

#### Mateřská škola

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení | Vzdělávací akce |
| Michaela Stehlíková | Agrese a její řešení |
|  | Komunikační dovednosti v praxi |
|  | Formativní hodnocení v praxi MŠ |
|  | Pokusy pro nejmenší II. |
|  | Polytechnika pro mateřinky III |
| Petra Bačovská | Formativní hodnocení v praxi MŠ |
|  | Hospitace jako klíč k profesnímu rozvoji pedagogů |
|  | Jak přistupovat k dítěti s autismem |
|  | Rozvoj sluchového vnímání a fonetického uvědomování u dětí předškolního věku |
|  | Zápis do MŠ z různých úhlů pohledu-obsah, rozsah a forma |
|  | Usnadněte si správu mateřské školy v Twigsse |
|  | Školení Twigsee – ukončení školního roku a archivace |
| Jolana Ziková | Agrese a její řešení |
|  | Komunikační dovednosti v praxi |
|  | Polytechnika pro mateřinky III |
|  | Formativní hodnocení |
| Monika Davidová | Jak přistupovat k dítěti s autismem |
|  | Formativní hodnocení v praxi MŠ |
|  | Polytechnika pro mateřinky III. |
|  | Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku a mladšího školního. roku |
| Konečný Dominik | Jak přistupovat k dítěti s autismem |
|  | Rozvoj sluchového vnímání a fonetického uvědomování u dětí předškolního věku |
|  | Aktivity pro nejmenší studentíky-angličtina |
|  | Rozvoj prostorové představivosti a orientace v prostoru |

Pozn.: Zpracovala Eliška Hartmanová

### Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivnosti využití DVPP v práci školy

Ve škole je vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečňováno na základě Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Základními prioritami ve školním roce 2023/2024 bylo vzdělávání v oblasti využití moderních výukových metod, evaluační činnosti při hodnocení dětí a žáků, základy formativního hodnocení, využití digitálních nástrojů při výuce. Škola podporuje i vzdělávání, ve kterém si učitelé mohou rozšiřovat a doplňovat znalosti v oboru své aprobace a zvyšovat kvalifikaci. Na konci školního roku došlo ke změně zákona o pedagogických pracovnících(znění účinné od 1. 9. 2023), ve kterém se ruší právo na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé pedagogické činnosti.

Na základě evaluace vzdělávacích aktivit, které proběhly v uplynulém roce, můžeme hodnotit DVPP jako přínosné. Bohužel ne všichni vyučující využívají nabídek pro další vzdělávání. Z toho vyplývá úkol pro vedení školy, totiž zapojit do vzdělávacích programů i méně aktivní vyučující. Vedení školy DVPP podporuje.

V dalším školním roce je nutné zapojit všechny vyučující do vzdělávání v oblasti digitalizace výuky a robotiky. V této oblasti vzdělávání není příliš naplňováno, což neodpovídá trendům a potřebám dnešní doby ve školství.

Poznatky získané v dalším vzdělávání vyučující využívají při své pedagogické činnosti. Na poradách docházelo ke sdílení poznatků s ostatními učiteli.

## Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pravidelně každý rok provádíme evaluaci Školního vzdělávacího programu. Vyučující vyhodnocují plnění výstupů ŠVP. Předávají svá hodnocení ředitelce školy. Pokud nejsou některé výstupy splněny, vyučující naplánují výuku v příštím školním roce tak, aby došlo k odstranění nedostatků.

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/24 byly téměř splněny. Pokud některá témata v daném školním roce nebyla splněna, učitelé vypracovali plán, ve kterém bylo naplánováno splnění cílů v dalším školním roce. Plnění vzdělávacích cílů ŠVP je vždy na konci školního roku evaluováno.

V průběhu uplynulého školního roku probíhala v převážné většině tříd výuka podle nového školního vzdělávacího programu, který přinesl digitalizaci výuky. Pro dosahování cílů základního vzdělávání zohledňuje potřeby a možnosti každého žáka, uplatňuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívá vnitřní diferenciaci výuky.

Podle nového školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve  2.,3.,4.,6.,7., 8. třídě. Pouze v devátém ročníku probíhala výuka podle starého ŠVP ZV.

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

### Počet tříd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| K 30. 6. 2024 | 5 | 4 | 9 |

Z toho specializovaných: 0

### Počet žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| K 30. 6. 2024 | 81 | 69 | 150 |

### Průměrný počet žáků

Na třídu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| 16,2 | **17,25** | **16,73** |

Pozn.: V uplynulém školním roce, odchodem většího počtu žáků z 9. třídy a nástupem menšího počtu žáků do první třídy, klesl průměrný počet žáků školy. Škola musela žádat o výjimku z nejnižšího počtu žáků dle vyhlášky 48/2005. Předpoklad pro školní rok 2024/2025 je, že výjimka nebude již potřeba.

Počet integrovaných dětí (na základě doporučení PPP nebo odborného lékaře), z toho postižení:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IVP | porucha  autistického  spektra | mentální | řečové | tělesné | závažné poruchy učení | Kombinované | středně závažné poruchy chování |  | závažné poruchy chování |
| 7 | 0 | 2 | 9 | 0 | 4 | 1 | 2 |  | 1 |

Pozn.: Celkem evidovaných dětí: 30. Do tohoto počtu jsou započítáni i žáci s 1. stupněm podpory.

Přehled žáků s podpůrnými opatřeními:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PO 1 | PO 2 | PO 3 | PO 4 | PO 5 | Celkem |  |
| 4 | 16 | 4 | 2 | 0 | 26 |  |

Do roku 2021 byly na základě doporučení poskytovány intervence jako stupeň podpory 2. Od února 2021 poskytování této podpory bylo zrušeno, od této doby rozhoduje o poskytování intervence ředitelka školy na základě doporučení pedagogů a Školního poradenského pracoviště.

### Chování žáků

1. **klasifikace chování:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| chování | 1. pololetí | | 2. pololetí | |
|  | žáci | % | žáci | % |
| velmi dobré | 147 | 100 | 150 | 100 |
| uspokojivé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| neuspokojivé | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **neomluvené hodiny:**

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žádné neomluvené hodiny.

Celkem zameškaných hodin:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Školní rok | pololetí | celkem zameškaných hodin | z toho neomluvených |
| 2023/2024 | 1. | 7 327 | 0 |
| 2. | 8 992 | 0 |

V uplynulém školním roce došlo k poklesu počtu zameškaných hodin ve srovnání s předcházejícími roky a k nulové neomluvené absenci žáků. Zde se projevila velice dobrá práce třídních učitelů, preventistky školy, výchovné poradkyně a školního poradenského pracoviště.

Průměrná absence na žáka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. pololetí | | 2. pololetí | |
| omluvené | neomluvené | **omluvené** | neomluvené |
| 49,844 | 0 | **59,947** | 0 |

### Prospěch žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. pololetí | 2. pololetí |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 101 | 97 |
| prospěl | 46 | 51 |
| neprospěl | 0 | 2 |
| nehodnocen | 0 | 0 |
| Celkový průměrný prospěch | | 1,342 | 1,349 |

Podrobnější údaje o prospěchu školy: **Viz.: Přílohy výroční zprávy (příloha č. II, III – z programu Bakalář).**

V uplynulém školním roce se naše škola zapojila do evropského projektu OPV JAK. V tomto projektu nebyly šablony, které by poskytovaly financování doučování. Skončil projekt MŠMT – Doučování. Přesto ve škole tato podpora žákům, kteří to potřebovali, probíhala i nadále. Nutno podotknout, že v menší míře.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovaly asistentky pedagoga na základě spolupráce s učiteli.

Ve škole pracovala speciální pedagožka, která poskytovala reedukace vybraným žákům.

K prověřování výsledků vzdělávání využívá škola možností testování žáků.

Ve školním roce 2023/2024 se škola zúčastnila národního testování SCIO 3., 5. a 7. tříd v profilových předmětech (ČJ, M, Aj). Někteří žáci školy dosáhli v republikovém srovnání nadprůměrných výsledků.

Žákyně 5. třídy Adéla Haklová patřila mezi 10% nejlépe hodnocených žáků v ČR.

Testované třídy jako celek v českém a anglickém jazyce dosáhly celoreplublikového průměru. Výjma 3. třídy, která byla mírně pod průměrem ve všech předmětech.

Opakovaným problémem jsou slabší až slabé výsledky v matematice. Snažíme se situaci řešit. Nabízíme doučování, měníme vyučovací metody, vhodně využíváme zábavnější formy výuky v matematice. Ovšem bez pravidelné přípravy žáků na výuku, bez zájmu o matematiku, je to velmi těžká práce. I v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie) vidíme, že logické myšlení žáků je na velmi slabé úrovni.

Dalším testováním, které proběhlo ve školním roce, bylo šetření ČŠI. Bylo zaměřeno na informatické myšlení žáků v 5. a 9. ročníku. Byly zjištěny průměrné znalosti a dovednosti. Zde jsou školy ovšem na počátku nového vzdělávání - rozvoje informativních a digitálních kompetencí.

Žáci devátých tříd byli připravováni na přijímací pohovory, bylo jim poskytováno doučování. Je zřejmé, že rozvíjení matematického myšlení je v naší škole důležitým úkolem pro další školní roky. Slabá matematická úroveň není ovšem problémem jen naší školy. Je to v dnešní době všeobecný jev. Dle statistik ČŠI, mezinárodních srovnávacích šetření je v poslední době logické uvažování, matematická a přírodovědná gramotnost žáků ZŠ na velmi nízké úrovni.

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Od 1. září 2023 byla školním metodikem prevence a osobou odpovědnou za koordinaci činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a za aktivní prevenci zneužívání návykových látek a vzniku dalších negativních sociálních jevů jmenována Mgr. Marcela Bartošová. Paní učitelka ještě neabsolvovala studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů, přesto její přístup k problematice byl velice zodpovědný. V této oblasti se ve škole výrazně zvýšil počet preventivních programů, přednášek a jiných aktivit pro žáky. Paní učitelka absolvovala řadu školení, metodických pořadů zabývajících se prevencí, navštěvovala různé portály, kde získávala mnoho rad, znalostí, a dovedností v problematice. Ve školním roce zahájí studium pro preventisty dle požadavků zákoníku práce a zákona o pedagogických pracovnících.

### Zpráva o činnosti v oblasti prevence nežádoucích jevů

**Pozn.: Zpracovala: Mgr. Marcela Bartošová**

Prevence rizikového chování se realizuje na naší škole ve všech vzdělávacích stupních (v mateřské školce, ve školní družině a především na základní škole).

Od 1. září 2023 byla školním metodikem prevence jmenována Mgr. Marcela Bartošová. Paní učitelka nemá absolvované studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů. Z tohoto důvodu se paní učitelka zúčastnila během školního roku následujících školení:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.10.2023 | Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence | webinář NPI | 4 hod |
| 13.11.2023 | První pomoc při šikaně a kyberšikaně (1. část) | seminář NPI Brno | 8 hod |
| 1.12.2023 | Nové návykové látky u dospívajících | seminář Pardubice | 4 hod |
| 11.12.2023 | První pomoc při šikaně a kyberšikaně (2. část) | seminář NPI Brno | 8 hod |
| 8.4.2024 | Jak předcházet agresi a šikaně ve třídě | seminář Ústí nad Orlicí | 8 hod |
| 14.5.2024 | Setkání pracovníků OSPOD a pracovníků škol | seminář Pardubice | 4 hod |

Metodička prevence se také zúčastnila několika online setkání metodiků prevence pro okresy Svitavy a Ústí nad Orlicí pořádaných Pedagogicko psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí. Společně s paní výchovnou poradkyní navštívila dvoudenní setkání výchovných poradců a metodiků prevence v Bělči nad Orlicí, které také pořádala PPP Ústí nad Orlicí.

Základním zdrojem pro pro preventivní činnost na naší škole je “Minimální preventivní program” (MPP), který se aktualizuje vždy na začátku školního roku. Preventivní činnost, která probíhala ve škole ve školním roce 2023/2024, může být rozdělena do následujících oblastí:

1. Specifická všeobecná primární prevence

* tato forma prevence má za cíl preventivně působit na žáky v různých oblastech prevence a zaměřuje se pouze na věk žáků

|  |  |
| --- | --- |
| 1.třída | * návštěva dopravního hřiště ve Svitavách * plavecký výcvik * program “Kamaráda mít, kamarádem být” (Acet) |
| 2.třída | * návštěva dopravního hřiště ve Svitavách |
| 3.třída | * plavecký výcvik |
| 4. třída | * návštěva dopravního hřiště ve Svitavách * plavecký výcvik |
| 6. třída | * program “Bát, či nebát se?” (látkové a nelátkové závislosti) * preventivní program Bonanza Vendolí (téma - hranice) |
| 7. třída | * program “Bát, či nebát se?” (látkové a nelátkové závislosti) * program “Etická výchova a třídní kolektiv” (Acet) |
| 8,třída | * program “Bát, či nebát se?” (látkové a nelátkové závislosti) * program “Sex, AIDS a vztahy” |
| 9. třída | * program “Hrou proti AIDS” * program “Bát, či nebát se?” (látkové a nelátkové závislosti) * rogram “Sex, AIDS a vztahy” |

1. Specifická selektivní primární prevence

* tato forma prevence se využívá v případě, že lze předpokládat, že se u cílové skupiny vyskytne rizikové chování

|  |  |
| --- | --- |
| 6.třída | program “Před tabulí, za tabulí” (PPP Ústí nad Orlicí) |

1. Nespecifická primární prevence

* tato forma prevence zahrnuje různé volnočasové nebo kulturní či sportovní aktivity, které mají obecný cíl

|  |  |
| --- | --- |
| 1. stupeň | 2. stupeň |
| * návštěva Planetária v Brně * návštěva Muzea Svitavy * Šachový turnaj * Výtvarné dílny v muzeu ve Svitavách * návštěva knihovny ve Svitavách * návštěva kina ve Svitavách * Štafetový pohár ve Svitavách * školní výlety * exkurze * návštěva Legolandu v Německu | * návštěva kina ve Svitavách * návštěva knihovny ve Svitavách * Přespolní běh na Rosničce * turnaj v minifotbale * turnaj ve florbale * dějepisné exkurze * dějepisný program “Příběhy našich sousedů” * návštěva Německa (organizováno obecním úřadem) * dětský den pro MŠ * poznávací zájezd do Belgie a Velké Británie |
| celá škola | |
| * Halloween ve škole * Mikuláš ve škole * Soutěž o nejkrásnější vánoční dekoraci * vánoční besídky a společné zpívání koled * projektový den “Den vody” * Den země * závěrečné slavnostní rozloučení se s deváťáky | |

Další aktivity metodika prevence:

* registrace do systému SEPA
* návštěva SVČ Alfa - Den otevřených dveří
* registrace školy do projektu Nenech to být (online schránka důvěry)
* online evaluace klimatu školy - 7. - 9. třída
* metodická podpora třídních učitelů (online bezpečí žáků, well-being žáků)
* informační činnost
* aktualizace povinných dokumentů metodika prevence
* spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů (ostrakizace žáků, kouření, sebepoškozování, krádež, rasismus, vulgární vyjadřování)
* poskytování poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (vytvoření Individuálního výchovného plánu) a jejich zákonným zástupcům

Spolupráce s dalšími subjekty:

* Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
* Bonanza Vendolí (nestátní nezisková organizace poskytující sociální služby pro ohrožené děti a jejich rodiny
* OSPOD
* SVČ Alfa Svitavy

Informační činnost pro rodiče:

* pozvánka na webinář “Maličkosti, na které bychom neměli při výchově dětí zapomínat”
* informace o nápoji Prime

### Zpráva o činnosti v oblasti výchovného poradenství

**Pozn.: Zpracovala Mgr. Andrea Marušová**

Ve funkci výchovného poradce pro 1. a 2. stupeň byla nadále Mgr. Andrea Marušová .

Výchovná poradkyně vedla a aktualizovala kartotéku žáků se SVP na základní škole. Spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí, pracoviště Svitavy, se Střediskem volného času Alfa ve Svitavách a Bonanzou Vendolí.

S výše jmenovaným školským poradenským zařízením konzultovala výsledky vyšetření a závěry nových zpráv a případné požadavky na nákup pomůcek. Na začátku školního roku zajistila nákup pomůcek pro žáky se SVP a průběžně zajišťovala nákup reedukačních pomůcek pro žáky, kteří byli zařazeni do předmětu speciálně pedagogické péče, který rovněž vedla. Dále informovala a seznamovala kolegy s novými poznatky, které se dozvídala na pravidelných metodických kabinetech, které pro výchovné poradce pořádala PPP Svitavy.

S ostatními členy pedagogického sboru spolupracovala především při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP a při jejich vyhodnocování. Dle současné platné legislativy jsou plány vyhodnocovány jednou ročně (vyhodnocení proběhlo v pololetí). Výchovná poradkyně dále sledovala platnost vyšetření žáků se SVP a průběžně informovala na poradách pedagogického sboru ostatní kolegy o nových vyšetřeních a jejich závěrech. S pedagogickým sborem též spolupracovala při vypracovávání zpráv o žácích pro školská poradenská zařízení – snímek školy a vyhodnocení PO a IVP.

Další činností byla spolupráce při pohovorech s žáky v rámci kariérového poradenství. Mezi nejčastěji řešené problémy patřily rozbory závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a pomoc při volbě střední školy. V letošním školním roce došlo ke změně podoby státních přijímacích zkoušek a přihlášky byly podávány primárně digitálně v informačním systému DiPSy. Pouze jeden žák zvolil hybridní typ přihlášky. Přihlašovali se již v prvním kole až na tři (v případě přihlášek do oborů s talentovou zkouškou až na 5) škol. Princip prioritizace vedl k úspěšnému přijetí všech žáků 9. ročníku již v prvním kole přijímacích zkoušek.

Výchovná poradkyně informovala na společné třídní schůzce, telefonicky i při osobní konzultaci žáky a jejich zákonné zástupce o novém způsobu přijímacího řízení. Vycházející žáci se zúčastnili řady akcí, které jim měly pomoci s výběrem povolání (Burza středních škol, besedy se zástupcem Střední průmyslové školy v Letohradu). Žáci se dle zájmů účastnili se svými rodiči dnů otevřených dveří.

V závěru školního roku se žáci 7. a 8. ročníku zúčastnili přednášky kariérového poradenství, vyzkoušeli si aplikaci, která by jim mohla s výběrem budoucího povolání pomoci, a na závěr se zúčastnili workshopu v pojízdné učebně techniky (kamionu), kde se seznámili s 3D tiskem a sami si jej vyzkoušeli. Smyslem projektu, který zaštiťuje MPO, je nabídnout žákům praktické vzdělávání zejména v oblasti moderních digitálních technologií a zvýšit tak jejich budoucí konkurenceschopnost na trhu práce.

### Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

**Pozn.: Zpracovala Mgr. Andrea Marušová**

V ŠPP, jehož vedoucím členem v uplynulém školním roce 2023/2024 byla Mgr. Andrea Marušová, dále pracovali školní metodik prevence Mgr. Marcela Bartošová, ředitelka školy Mgr. Eliška Hartmanová, školní speciální pedagog Mgr. Lucie Šarhanová (úvazek 0,4) a pedagogičtí asistenti. Náplň práce ŠPP spočívala v monitorování výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími či výchovnými potřebami (naplňování obsahu vzdělávání u žáků se sníženými výstupy, dodržování podpůrných opatření, metodická pomoc AP.). Dále ŠPP kontrolovalo činnost asistentů pedagoga a diskutovalo s nimi o potřebách žáků tak, aby dosahovali co nejlepších výchovně-vzdělávacích výsledků. V tomto roce probíhala užší spolupráce se SVP Alfa Svitavy a Bonanzou Vendolí.. Dva žáci byli umístěni do denního stacionáře SVP Alfa.

Pokud se vyskytly závažné výchovné problémy, sešla se výchovná komise.

Zpráva speciálního pedagoga

**Pozn.: Zpracovala Mgr. Lucie Šarhanová**

Ve školním roce 2023/2024 byla speciálně pedagogická péče poskytnuta celkem 20 žákům. Tuto péči poskytoval pedagogický pracovník s rozšířenou kompetencí v oblasti speciální pedagogiky a školní speciální pedagog (z projektu OPV JAK, úvazek 16 hodin týdně).

V rámci pedagogické intervence byla podpora poskytnuta celkem 13 žákům, z nichž někteří nebyli klienty PPP nebo SPC. Tito žáci byli vybráni po konzultaci s třídním učitelem, případně i asistentem pedagoga. Tito žáci docházeli pravidelně jedenkrát týdně ke školnímu speciálnímu pedagogovi. Výjimkou byl žák s odlišným mateřským jazykem, který tuto službu využíval dvakrát týdně. U žáků prvního ročníku jsme nejčastěji rozvíjeli jemnou motoriku a grafomotoriku, zrakovou a sluchovou percepci, pravolevou a prostorovou orientaci a paměť. U žáků ostatních ročníků jsme se též zaměřili na zrakovou a sluchovou percepci, dále na matematickou představivost a čtenářské dovednosti (plynulost čtení, porozumění a orientaci v textu). Také jsme trénovali určování hranic slov, rozlišování délek slabik, podobných písmen atd. U žáka s odlišným mateřským jazykem jsme se snažili o rozšíření slovní zásoby a rozvoj řečových dovedností. K rozvoji oslabených oblastí jsme využívali speciální pomůcky, učebnice, pracovní listy i hry.

Předmět speciálně pedagogické péče, který je poskytován žákům od 2. stupně podpory, byl zaměřen především na reedukaci oslabených dílčích funkcí, které limitují žáky v běžné výuce. Sloužil tedy k upevnění správné techniky čtení a psaní, rozvoji slovní zásoby a řečových dovedností, zrakové a sluchové percepce, prostorové orientace a paměti. Starší žáci procvičovali schopnost aplikovat gramatická pravidla a pracovat s přehledy gramatických pravidel.

Školní speciální pedagog v průběhu celého školního roku prováděl na základě konzultací s třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči depistáž žáků s rizikem rozvoje školní neúspěšnosti či SPU. Konzultoval s nimi individuální potíže žáků a následně navrhoval další postup. U dětí s nejvýraznějšími potížemi doporučil návštěvu PPP.

Zpráva koordinátora ŠVP

**Pozn.: Zpracovala Mgr. Andrea Marušová**

Ve škole pracuje vystudovaná koordinátorka Školního vzdělávacího programu Mgr. A. Marušová, která sleduje změny ve vzdělávacích strategiích a podle potřeby navrhuje začlenění těchto změn do ŠVP. Koordinuje veškeré činnosti, které se ŠVP týkají.

Nová podoba Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) přinesla řadu změn. Došlo k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru Informatika. Informatika se nově zaměřovala především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se budou rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci vzdělávali podle dvou verzí školního vzdělávacího programu.

Žáci 9. ročníku - verze 10 (původní školní vzdělávací program).

Žáci 1. až 8. ročníku - verze 11 (nový školní vzdělávací program). Tyto ročníky již měli nový předmět Informatika a ve 2. a 3. ročníku probíhal předmět Základy digitální gramotnosti.

Od příštího školního roku se budou všichni žáci vzdělávat podle školního vzdělávacího programu – verze 11.

### Zpráva o činnosti v oblasti environmentální výchovy

**Pozn.: Zpracovala Ing. Marcela Rusková**

Ve škole pracuje vystudovaný koordinátor EVVO, který na každý školní rok plánuje a zabezpečuje aktivity v této oblasti.

V práci na naší škole se řídíme těmito pravidly:

* chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme ji nejdříve poznat
* chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe
* každý z nás nese kus zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žije
* chceme naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec
* chceme vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v činnostech podle Dlouhodobého programu školy.

**Hlavním cílem** v oblasti EVVO na naší škole je působit na žáky školy tak, aby se EVVO stalo samozřejmou součástí jejich života.

Organizace výuky pro všechny žáky:

**Dílčím cílem** je zařazovat do výuky projektové dny.

**Prostředkem** je uspořádání projektových dní s účastí všech žáků školy.

**Indikátor dosažení cíle** – všechny třídy se zúčastní projektového dne, každá skupina bude prezentovat své výstupy (poster, nástěnky,…) a na školním webu budou vyvěšeny základní informace o projektovém dni.

Probíhala integrace průřezového tématu Environmentální výchova do jednotlivých ročníků a předmětů (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí).

Do výuky jsou pravidelně vkládána průřezová témata.

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  | Prv |  | Př | P | P |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Prv |  |  | P , Z , Pč |  | F , Ch | F , Ch , P , Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | Čj |  | Ov | F | F , Ch , Z |
| Vztah člověka k prostředí |  | Čj |  | Př | Př |  |  |  | Ov , Z |

Zájmové vzdělávání žáků:

Cílem je vzbudit u některých žáků hlubší zájem o problematiku, která nesouvisí přímo s výukou, ale je součástí EVVO. K tomu na naší škole slouží Vlastivědný a ekologický kroužek, který navštěvovalo v tomto školním roce 22 žáků prvního stupně.

**Aktivity v tomto školním roce:**

1. **stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. třída | 4. 10. 2023 – LIKO Svitavy, třídící linka na plast | Listopad – účast v  ekologické výtvarné soutěži Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 9. 4. 2023  Projekt vlci – ukázka živého psa | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země | 24. 6. 2024 – Vycházka luční květiny |  |
| 2. třída | 4. 10. 2023 – LIKO Svitavy, třídící linka na plast | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země | 9. 4. 2023  Projekt vlci – ukázka živého psa |  |  |  |
| 3. třída | 27. 9. 2023 – Houby (Městské muzeum Svitavy | 4. 10. 2023 – LIKO Svitavy, třídící linka na plast | Listopad – účast v ekologické výtvarné soutěži Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje | 9. 4. 2023  Projekt vlci – ukázka živého psa | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 13. 6. 2024  Výlet s   ekotematikou  Mikšíkův statek v Trstěnicích | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |
| 4. třída | 4. 10. 2023 – LIKO Svitavy, třídící linka na plast | 29. 1. 2024 – projekt Význam lesa | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 9. 4. 2023  Projekt vlci – ukázka živého psa | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země | 13. 6. 2024  Výlet s   ekotematikou  Mikšíkův statek v Trstěnicích |  |
| 5. třída | 4. 10. 2023 – LIKO Svitavy, třídící linka na plast | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 12. 2. 2023  Planeta 3000 – výukový program v kině ve Svitavách | 9. 4. 2023  Projekt vlci – ukázka živého psa | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |  |  |

Žáci 3. ročníku v rámci šablon OP JAK absolvovali několik aktivit inovativního vzdělávání s environmentální tematikou (např. badatelskou výuku, projekt Jablko, atd.)

1. **stupeň**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. třída | 12. 2. 2023  Planeta 3000 – výukový program v kině ve Svitavách | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |
| 7. třída | 12. 2. 2023  Planeta 3000 – výukový program v kině ve Svitavách | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |
| 8. třída | 12. 2. 2023  Planeta 3000 – výukový program v kině ve Svitavách | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |
| 9. třída | 12. 2. 2023  Planeta 3000 – výukový program v kině ve Svitavách | 22. 3. 2024  Celoškolní projektový den na téma Voda | 30. 4. 2023 Celoškolní projekt Den Země |

EVVO byla pravidelně propagována učiteli, ale i žáky prostřednictvím nástěnek ve škole, v hradeckém Občasníku, na webových stránkách školy a na Facebooku.

Zpráva koordinátora ICT

**Pozn.: Zpracoval Mgr. Václav Půlkrábek**

Informační a komunikační technologie a jejich rozvoj je jednou z priorit naší školy. Každoročně je vypracován plán ICT, ve kterém je zohledněna snaha o neustálý rozvoj digitálních technologií i kompetencí jak žáků, tak učitelů na naší škole. V minulém školním roce se povedlo získat novou interaktivní tabuli do učebny ICT a také dva interaktivní projektory do kmenových učeben. Žáci pokračovali ve využívání tabletů ve výuce skoro ve všech předmětech a tím mimo jiné rozvíjeli své digitální kompetence. Učitelé se postupně vzdělávají ve využívání digitálních technologií ve výuce a v rozvoji digitálních kompetencí u žáků.

Budování wifi sítě bylo prozatím odloženo na příští roky. Situace je závislá na finanční podpoře zřizovatele, protože je velmi nákladná.

Celkově bylo do ICT vybavení školy v minulém roce investováno okolo 320 000 korun.

Do budoucna bychom rádi zmodernizovali poslední kmenovou učebnu, ve které chybí interaktivní plocha a také plánujeme postupně získat interaktivní tabuli nebo projektor do všech učeben školy.

Výuka nové informatiky se postupně rozvíjí ze základního obsahu do rozšířeného. Žáci se seznamují a pracují s robotickými stavebnicemi, programují je a plní nejrůznější úkoly. V nižších ročnících využívají programovací hru Scottie Go!, která je zábavnou formou učí tvořit algoritmy k plnění úkolu záchrany lodi mimozemšťanka Scottieho. Postupem času bude ŠVP inovován na základě získaných zkušeností z odučených let k optimalizaci výsledků.

V příštím školním roce je také plánováno školení sborovny, které bude zaměřeno na využívání programu Canva ve výuce.

## Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Školní družina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 2 | 50 |

#### Zpráva o činnosti školní družiny za školní rok 2023/2024

**Pozn.: Zpracovala: Bc. Lenka Dokoupilová, Hana Novotná**

Vlastní činnost školní družiny se vždy řídí celoročním plánem, který je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů. Plán ve školním roce 2023/2024 byl splněn.

Do školní družiny bylo zapsáno 50 žáků. Kapacita školní družiny byla naplněna. Otevřena byla dvě oddělení. Žáci docházeli do školní družiny v ranním bloku od 6:00 do 7:40 h. a v bloku odpoledním od 11:40 do 16:15 h.

V průběhu školního roku proběhly ve školní družině následující akce:

V průběhu celého roku jsme pořádali sportovně – soutěžní odpoledne ve školní tělocvičně. Při příznivém počasí jsme využívali venkovní hřiště.

Kladli jsme důraz na správné stolování, hygienické návyky, opět jsme uspořádali několik besed na téma zdravá výživa.

Během školního roku jsme několikrát využili cvičnou kuchyni ke společnému pečení a vaření.

Na jaře si žáci prvního oddělení prodloužili pobyt ve družině do 19 hodin, aby společně soutěžili, sportovali a hráli zábavné kvízy. Také povečeřeli pizzu.

K oslavě dne dětí se žáci druhého oddělení vydali do nedalekého lesa směrem k Vendolí, kde podle mapy hledali ukrytý poklad.

Školní družina byla tento rok také zapojena do šablon zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Průběžně po celý rok jsme vyráběli výtvory z přírodních a recyklovaných materiálů. Výrobky byly tematicky zaměřeny vždy na určité období roku.

Po celý školní rok byli žáci vedeni ke slušnému chování ve společnosti i ke svým blízkým.

### Mateřská škola

Mateřská škola je integrovanou součástí základní školy, je to zařízení, které pečuje o děti předškolního věku, zpravidla od tří do šesti let. Výchovně vzdělávací proces se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, na přípravu dítěte do školy.

#### Zpráva o činnosti mateřské školy 2023/2024

**Pozn.: zpracovala Petra Bačovská vedoucí uč. MŠ**

##### Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola vykonává svou činnost v samostatném pavilonu. Prostředí je zde vhodně upravené pro děti předškolního vzdělávání. Součástí školy je zahrada s hřištěm, dřevěné hrací prvky, pískoviště a altán.

V prostorách mateřské školy jsou dvě třídy, které slouží ke vzdělávacím aktivitám. Zde si rovněž děti hrají, odpočívají.

Jednotlivé třídy navštěvují děti různého věku, což odpovídá moderním trendům předškolního vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve třídách celkem 49 dětí, tzn. dvě oddělení. Zřizovatelem byla schválena výjimka z počtu žáků. Ve školce pracovaly čtyři učitelky a dva školní asistenti.

Jídelna se nachází v prostorách základní školy, kde děti obědvají. Jídelna byla v minulosti modernizována, stoly a židličky odpovídají ergonomickým požadavkům dětí.

V průběhu roku byla využívána i tělocvična základní školy, která je využívána, pokud je venku špatné počasí a v zimním období.

Každé oddělení je vybaveno interaktivní tabulí. Mateřská škola disponuje programy, které jsou ve velké míře využívány k rozvoji nejen grafomotorických dovedností, ale i znalostí dětí.

V učebnách byly instalovány rekuperační jednotky, které slouží k pročišťování vzduchu, tedy k vytváření zdravějšího prostředí ve třídách.

**Vzdělávací program**

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhá v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) , jeho obsah zajišťuje vypracovaný ŠVP, který nese název **„Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na tom světě“.** Školní vzdělávací program je pravidelně aktualizován a je přístupný všem účastníkům vzdělávání.

Při realizaci vzdělávacího procesu se p. učitelky řídí danými rámcovými a dílčími cíli a tím vedou děti k osvojování a postupnému zdokonalování klíčových kompetencí.

Při vzdělávacím procesu společně v MŠ podporujeme všestranný vývoj dítěte. Naše mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

Nejdůležitější teze přístupu k dětem:

* dobré podmínky pro adaptaci nových dětí
* přátelská atmosféra ve školce a předcházení stresu
* respektování dětí i dospělých, jako osobností s přirozenými potřebami
* vytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících zdravé výživě
* zajištění dostatku pohybu v průběhu celého dne
* respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
* realizace činností rozvíjejících umělecké hodnoty, myšlení, zručnosti, jazykové schopnosti a pohybové dovednosti

V minulých rocích jsme se inspirovali projektem „Začít spolu“ a aktivity tohoto projektu jsme uplatňovali i ve školním roce 2023/2024 . Ve třídách byly vytvořeny „koutky aktivit“, kde děti rozvíjejí potřebné kompetence hravou formou.

Proces vzdělávání je uskutečňován ve všech činnostech vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Hlavní důraz je kladen na aktivní účast dítěte, p. učitelky se soustřeďují na prožitkové a interaktivní učení a na smyslové vnímání. Práce s dětmi probíhá ve skupinkách nebo individuálně, činnosti obsahují prvky tvořivosti a hry. Pomocí didakticky zaměřené činnosti jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle.

Učitelky MŠ sledují i rozvoj vyjadřovacích schopností, zaměřují se na děti s logopedickou vadou, spolupracují s logopedem. Velký důraz je kladen na spolupráci rodiny a pedagogů v mateřské škole.

##### Zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024

**Viz tabulka na straně 9 této výroční zprávy**

###### Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola úzce spolupracuje s Mgr. Lenkou Novotnou - logopedkou. V průběhu září a října se p. učitelky zaměřily na logoscreening a nutné případy pak po dohodě s rodiči odesílaly do SPC a nebo nechaly děti vyšetřit paní logopedkou přímo ve školce, kterou pravidelně navštěvuje.

V rámci řízené činnosti provádíme s dětmi logochvilky, spojené s dechovým cvičením.

###### Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Rodiče byli pravidelně a včas informováni o veškerém dění v MŠ formou internetových stránek školy, osobním kontaktem a pravidelném zasílání zpráv na rodičovský účet. Nově také z facebookových stránek školy. Individuálně byly rodičům předávány informace o pokrocích a rozvoji dítěte, v nutných případech byly doporučovány konzultace u odborníků (klinický logoped, neurologické vyšetření…). Každé dítě má své portfolio, kde můžeme sledovat jejich postupný vývoj.

Nově jsme začali používat pedagogickou diagnostiku Isophi. Je to standardizovaný diagnostický nástroj, díky kterému získáváme poznatky o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání dětí všech věkových skupin. Ten poskytuje přehledné výstupy o úrovni dovedností dětí nejen nám pedagogům, ale také rodičům. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, obecním úřadem, policií a pedagogicko-psychologickou poradnou.

###### Environmentální výchova

Enviromentální výchova je součástí ŠVP. Napomáhá dětem vytvářet si kladný vztah k přírodě, k životu ve všech jeho formách, umožňuje dětem osobní zkušenost s přírodou, nechává jim ji zažívat všemi smysly. Buduje základy správných hodnot, postojů a kompetencí k péči o životní prostředí. Učí děti vnímat a zažívat krásu i tajemství přírody, rozvíjí povědomí o její rozmanitosti. Napomáhá dětem poznávat a pochopit vztahy v přírodě i vztah člověka s přírodou. Seznamuje s důsledky lidské činnosti negativně působící na životní prostředí.

Hodně jsme využívali možností programů, které byly hrazeny ze šablon. Příklady aktivit, které proběhly:

- kontakt se zvířaty - vzdělávací program Vlci, Medové snídaně, výlet do Zoo kočkovité šelmy Chvojenec. Pravidelně nás navštěvuje jedna z maminek se svým pejskem a v rámci canisterapie se děti učí, jak se o něj starat a jak se k němu chovat.

Kontakt s přírodninami – Děti poznávají všemi smysly. Kontakt s přírodninami je přirozený, se kterými se setkávají hlavně při pobytu venku a pak v badatelském koutku je pozorují lupou.

###### Prevence rizikového chování

Období předškolního věku je obdobím, kdy je dítě otevřené všemu novému. Je to optimální období, které využíváme k položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů, dovedností i prevence patologických jevů. Děti se učily v daných situacích řešit konkrétní problém, učily se být zodpovědné za své chování, umění pomoci druhým, být zodpovědné za své zdraví i zdraví druhých.

K prevenci rizikového chování nám napomáhal program Policie ČR ve spolupráci s ostatními kolegy a psovody. Program děti nadchl svoji zajímavostí, ukázkami a kontaktem s technikou těchto bezpečnostních složek.

###### Rozdělení dětí podle trvalého pobytu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obec/město | Sklené | Pohledy | Hradec nad Svitavou | Radiměř | Svitavy |
| Počet dětí celkem | 1 | 1 | 44 | 6 | 1 |

###### Další údaje o MŠ

Ve školním roce 2023-24 jsme měli 5 dětí s odkladem školní povinné docházky. Hlavními důvody byla celková nevyzrálost nebo emoční nevyzrálost dětí.

V uplynulém školním roce byla zrealizována oprava podlah v obou třídách,

###### Kulturní a ostatní akce v MŠ

**Podporujeme společně strávený čas rodičů a dětí. Za tímto účelem pořádáme společné akce. Některé jsou pořádané pravidelně každoročně a jiné se mění podle zájmů, situace a možností.**

Mezi pravidelné akce patří návštěva divadélka JOJO v MŠ, nadílka od Mikuláše, Ježíška, pálení čarodějnic/opékání buřtů, masopust, fotografování dětí, úklid zahrady na téma Ukliďme Česko-Den Země, ukázka práce policejních psovodů.

Naše školka byla vybrána do projektu Ministerstva zemědělství a Včelařského vzdělávacího centra,o.p.s. Nasavrky Medové snídaně. Jedná se o propagaci zdravého životního stylu, správných stravovacích návyků, medu jako potraviny i medu jako léku. Lektor představil dětem včely jako zajímavé živé tvory, objasnil jejich význam pro přírodu i život člověka v konsekventních skutečnostech. Zábavnou interaktivní formou za pomoci herních i reálných pracovních pomůcek přiblížil dětem práci včelařů i práci včel.

Uspořádali jsme akce, které probíhali společně s rodiči dětí – drakiáda, plotovka, vánoční posezení - vypouštění balónků s přáním pro Ježíška, Den matek, rozloučení s předškoláky, den otevřených dveří.

V rámci šablon jsme mohli absolvovat tři výlety – Zámek Potštejn, Perníková chaloupka v Pardubicích a ZOO kočkovitých šelem ve Chvojenci.

Ve školce proběhly projektové dny, které zajišťovali odborníci. Vybraná témata byla pro děti velice zajímavá a přínosná: První pomoc, Jak se dělá divadlo, Logické hry, Vlci, Děti v pohybu

Již mezi pravidelné akce mimo školku patří plavecký kurz ve Svitavách a oblíbený lyžařský kurz v Čenkovicích. Děti se účastnily na Vítání občánků naší obce.

### Zájmové kroužky ve škole

Kroužky ve škole hrají důležitou roli např. i v oblasti prevence nežádoucích jevů. V naší škole vždy na počátku školního roku nabízíme žákům výběr těchto mimoškolních aktivit. Zájmové kroužky ve škole jsou pro žáky zdarma. Podle zájmu dětí je pak kroužek realizován nebo se neotevře v případě malého počtu zájemců.

Přehled realizovaných kroužků:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kroužek | Vedoucí kroužku | Třída |
| Sportuj ve škole - gymnastika | Zdeňka Behenská | 1.– 5. |
| Divadelní kroužek | Dagmar Krásová | 6. – 9. |
| Zobcová flétna | Zuzana Lipenská | 1. – 3. |
| EKO a vlastivědný kroužek | Marcela Rusková | 2. – 5. |
| Čtenářský klub | Milena Bauer | 3. – 5., zájemci 2.stupně |
| Šachy | Zdeněk Tomeš | 1. – 3. |
| Příprava na SŠ – český jazyk | Dagmar Krásová | 9. |
| Doučování - matematika | Václav Půlkrábek, Radim Ondroušek | 6. - 9. |
| Zpívánky | Alena Pavlišová | 1. – 6. |

V rámci mezinárodní spolupráce byla naše škola zapojena do eTwinningových aktivit.

### Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá především prostřednictvím třídních schůzek, e-mailů nebo telefonicky s třídními učiteli, ale i s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů. V případě potřeby si mohou domluvit schůzky s vyučujícími i osobně mimo třídní schůzky. Škola vítá komunikaci se zákonnými zástupci, je otevřená k včasným řešením problémů, otázek či připomínek.

O klasifikaci či kázeňských problémech a pochvalách žáků se mohou rodiče informovat i prostřednictvím programu Bakalář.Rodiče jsou seznámeni s přístupovými údaji do systému, s účtem svého dítěte. Mohou tedy získávat ihned informace o tom, jak dítě ve škole prospívá.

Veškeré informace o dění ve škole, s plánovanými akcemi, s novinkami ve školství apod., jsou rodiče, ale i široká veřejnost seznamováni prostřednictvím webových stránek a facebooku. O aktivitách a událostech se dozvídají rovněž prostřednictvím místního Občasníku.

Celkově mohu hodnotit, že spolupráce školy s rodiči v převážné většině probíhá na velmi dobré a seriózní úrovni. V případě výrazného neprospěchu či kázeňského přestupku probíhají ve škole setkání se zákonnými zástupci.

Zvýšili jsme informovanost rodičů a tím se snažíme předcházet možným nedorozuměním. Ale hlavně si přejeme, aby rodiče měli rychlou zpětnou vazbu o vzdělávání svých dětí a o činnosti celé školy.

Účast rodičů na konzultačních dnech:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Počet žáků ve třídě | Průměrná účast/rok |
| 1. | 19 | 17,75 |
| 2. | 20 | 17 |
| 3. | 17 | 16,75 |
| 4. | 11 | 10,75 |
| 5. | 14 | 11,75 |
| 6. | 17 | 13 |
| 7. | 15 | 10,5 |
| 8. | 21 | 11,75 |
| 9. | 16 | 13,75 |

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

K rozvoji a vzdělávání žáků patří nejen znalosti a vědomosti, které získávají ve školních lavicích. Nemalou roli hraje i poznávání skutečností, zajímavostí mimo školu. Proto byly i nadále podporovány exkurze do zajímavých míst či organizací, projektové dny, výlety, apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | Výlety, exkurze | Třídy |
| 11.9.2023 | Planetárium Brno | 4.,5. |
| 27.9.2023 | Muzeum Svitavy | 3. |
| 2.10.2023 | Liko Svitavy | 1.,2.,3.,4.,5. |
| 12.10.2023 | Bonanza Vendolí | 6. |
| 25.10.2023 | Dějepisná exkurze Svitavy | 7. |
| 30.10.2023 | Projektový den – Moravský kras | 7. |
| 20.10.2023 | Výtvarné dílny – Muzeum ve Svitavách | 5. |
| 22.11.2023 | Knihovna Svitavy | 7. |
| 24.11.2023 | Muzeum ve Svitavách - dílny | 4. |
| 13.12.2023 | Vánoce v muzeu | 1.,2.,3.,4.,5. |
| 18.12.2023 | Kino Svitavy – Děti Nagana | 8. |
| 5.1.2024 | Knihovna Svitavy-Young adult literatura | 8. |
| 12.2.2024 | Planeta Země 3000 Kambodža | 5.,6.,7.,8.,9. |
| 13.2.2024 | Český rozhlas Hradec Králové – Paměti národa | Vybraní žáci 7. |
| 19.2.2024 | Knihovna Svitavy-Proč je komiks fajn | 1. |
| 26.2.-1.3.2024 | Lyžařský výcvik | 1. – 5. zájemci |
| 17.4.2024 | Knihovna Svitavy | 1. |
| 22.4.2024 | Slavnostní ukončení projektu Příběhy našich sousedů – Červená knihovna Svitavy | Vybraní žáci 7. |
| 7.5.2024 | Dějepisná exkurze, Pasohlávky - antika | 6. |
| 15.5.-17.5.2024 | Zájezd do Německa | Vybraní žáci 7.,8. |
| 31.5.2024 | Školní výlet | 1. |
| 5.6.2024 | Dopravní hřiště Svitavy | 1. |
| 6.6.2024 | Školní výlet | 2. |
| 13.6.2024 | Školní výlet | 3.,4. |
| 14.6.2024 | Dopravní hřiště Svitavy | 2. |
| 17.6.2024 | Knihovna Svitavy – Pasování na čtenáře | 1. |
| 17.6.-21.6.2024 | Zájezd do Anglie | Vybraní žáci 7.,8.,9. |
| 21.6.2023 | Školní výlet | 2.,3.,5. |
| 24.6.2024 | Školní výlet | 9. |
| 25.6.2024 | Legoland | 2.,3.,4.,5. |

#### Aktivity školy

Na počátku každého školního roku vznikají celoroční plány práce, tedy i plány vzdělávacích programů, výchovných, preventivních pořadů a kulturních vystoupení, exkurzí, výletů pro žáky školy. Jednotlivé aktivity ve škole jsou plánovány a vhodně včleňovány do měsíčních a týdenních plánů tak, aby korespondovaly v jednotlivých třídách s probíraným učivem nebo plnily požadavky MŠMT na další vzdělávání žáků v oblasti rozvoje čtenářské, matematické, jazykové a informatické gramotnosti, technického vzdělávání, prevence nežádoucích jevů, dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí, environmentální výchovy, polytechnického vzdělávání, rozvoje fyzické zdatnosti.

**Edukační chvilky pro předškoláky**

Před zápisem do 1. třídy se uskutečnily edukační chvilky pro budoucí prvňáčky. Děti se čtyřikrát setkaly s paní učitelkou a vyzkoušely si nanečisto, jaké je být školákem. První dvě lekce měli možnost navštívit také rodiče nastávajících školáků.

Během edukačních chvilek procvičila paní učitelka s předškoláky základ, který potřebují znát k zápisu. Děti poznávaly barvy, tvary, ověřily si znalost orientace v prostoru a čase, předpočetní představy a dovednosti atd. Nedílnou součástí byla grafomotorická cvičení upevňující správné sezení a úchop tužky.

Neméně významné bylo vzájemné seznámení a interakce s paní učitelkou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum | Název akce | Třída |
| 5.9.2023 | Adaptační program Alfa-vztahy ve třídě | 8. |
| 8.9. – 1.12.2023 | Plavecký výcvik | 3.,4.,1. |
| 25.9.2023 | Hrou proti AIDS | 9. |
| 2.10.2023 | Bát se či nebát | 6.,7.,8.,9. |
| 19.10.2023 | Burza středních škol | 9. |
| 25.10.2023 | Projektový den Před tabulí, za tabulí | 6. |
| 22.11.2023 | Preventivní program | 6. |
| 5.1.2024 | Zahájení projektu Příběhy našich sousedů | Vybraní žáci 7. |
| 10.1.2024 | Preventivní program | 6. |
| 21.2.2024 | Sex, aids a vztahy – přednáška s besedou | 8.,9. |
| 22.3.2024 | Projektový den ve škole Den vody | 1.,2.,3.,4.,5.,6.,8.,9. |
| 9.4.2024 | Environmentální projekt - Vlci | 1.,2.,3.,4.,5. |
| 22.4.2024 | Preventivní program Kamarádem být, kamaráda mít | 1. |
| 30.4.2024 | Projektový den EVVO Den Země | 1.,2.,3.,4.,5.,6.,8.,9. |
| 20.5.2024 | Preventivní program | 7. |
| 31.5.2024 | Den dětí pro MŠ | 8. |
| 6.6.2024 | Projektový den Ministerstva obchodu a průmyslu – 3D tisk, výběr povolání | 7.,8. |

### Účast v soutěžích – přehled

Rozsah činností školy je poměrně široký. Základní a prvořadou je vzdělávací činnost školy, do které spadá mimo jiné i péče o žáky se vzdělávacími poruchami, ale i péče o žáky nadané a mimořádně nadané. Ve škole byl vypracován dlouhodobý plán péče o tyto žáky. Jedním z bodů podpory nadaných žáků (a nejen těch) je zapojování dětí do vědomostních, logických a sportovních soutěží (olympiády, Pangea, soutěže v oblasti nadání žáka, apod.).

#### Znalostní soutěže

12.12.2023 **Olympiáda AJ okresní kolo Matyáš Orlich**

14. 12 2023 **Olympiáda Aj okresní kolo Pavel Kopecký**

29. 1. 2024 **Olympiáda Čj** Sára Němcová (14. místo v okresním kole)

20. 2. 2024 **Recitační soutěž** Adéla Špačková, Pavla Krčilová, Adéla Haklová

- postup do okresního kola

22.2.2024 **Matematická soutěž Pangea**

19. 3. 2024 **Svitavská čtečka- literární soutěž** Filip Houser, Zbyněk Zvonič

21. 3. 2024 **Matematický klokan**

15. 5. 2024 **Přírodovědná soutěž 2. stupeň**

**Sofie Vítková 2. místo v kategorii Živočichové a minerály**

**Sára Němcová 4. místo v kategorii Rostliny a minerály**

15. 5. 2024 **Přírodovědná soutěž 1. stupeň**

**Miroslav Peterka 2. místo v kategorii Živočichové a minerály**

**Vendula Tučová** 12. místo – v kategorii rostliny a minerály (ze 40 soutěžících)

4. 1. – 22. 4. 2024 **Projekt Paměti národa**

V uplynulém školním roce se naše škola zúčastnila celostátního projektu Paměti národa*.*

Pod vedením paní učitelky Andrey Marušové žáci vyhledali pamětníka, pana Zdeňka Tydrycha, s níž se opakovaně setkávali a zaznamenávali jeho vzpomínky na mládí. Setkání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře a pan Tydrych ochotně sdílel své životní příběhy.

Jejich práce vyvrcholila nahrávkou, kterou odvysílal Český rozhlas. Celá nahrávka byla na vysoké úrovni a přinesla žákům nejen cenné zkušenosti v badatelské činnosti, ale i hlubší pochopení historických událostí z osobního pohledu pamětníka. Děti si budovaly i úctu ke stáří.

Projekt byl zakončen slavnostním setkáním všech zúčastněných škol, pamětníků, organizátorů, zástupců obcí a rodičů v Ottenderferově domě ve Svitavách. Za svou práci a zodpovědný přístup k projektu byli žáci odměněni výjezdem do partnerské obce v Německu Pfaffenrotu.

Celý projekt probíhal za výrazné podpory zřizovatele školy – obce Hradec nad Svitavou.

#### Sportovní soutěže

Ve škole stále probíhá projekt OVOV – Odznak olympijské zdatnosti, který se realizoval ve čtvrté třídě.

Za dosažené výsledky získávají žáci Olympijský odznak zdatnosti:

**Diamantový odznak Miroslav Peterka**

**Stříbrný odznak Amálie Kalivodová**

**Bronzový odznak Petr Daniš, Ondřej Hakl, Tereza Libichová, Anežka Pospíšilová,**

**Julie Semeráková, Vendula Tučová, LE Tu Ly, Filip Gloser**

Účastnický odznak Eliška Boucníková

Do budoucna bychom byli velice rádi, kdyby se do této aktivit zapojilo více tříd jak na prvním, ale i druhém stupni. Tuto aktivitu budeme podporovat.

Přehled sportovních soutěží, kterých se žáci školy účastnili:

* 14. 9. 2023 Přespolní běh

**Michaela Stružinská** **3. místo**

**Jiří Fuchs** **3. místo**

**Lucie Pytlová** **4. místo**

* 27. 10. 2023 Šachový turnaj jednotlivců
* 14. 11. 2023 Florbal (6. – 7. třída)
* 23. 11. 2023 Florbal (8. – 9. třída)
* 24. 11. 2023 Futsalová liga (8. – 9. třída)
* 28. 11. 2023 Futsalová liga (6. – 7. třída)
* 10. 12. 2023 Šachový turnaj družstev
* 12. 4. 2024Minifotbal (8. – 9. třída)
* 18. 5. 2024 Atletický čtyřboj
* 30. 5. 2024 Štafetový pohár

Ve sportovních soutěžích naši žáci nedosahují výraznějších úspěchů. Je to předvídatelné, neboť se ve sportovních disciplínách setkávají s konkurencí soutěžících, družstvy, které jsou tvořeny sportovci z různých tělovýchovných klubů, jednot. Takovou základnu naše škola nemá. Přesto je důležité, že se chtějí žáci dobrovolně těchto aktivit účastnit, že v jednotlivých sportovních disciplínách se snaží získat co nejlepší výsledky.

Rozvoj pohybových aktivit je jedním z důležitých trendů vzdělávání. V příštím školním roce se budeme dále zaměřovat i na tuto oblast.

#### Vystoupení žáků školy na veřejnosti – přehled

Tradičně se naše děti z mateřské školy a základní školy zúčastnily akce Vítání občánků obce Hradec nad Svitavou.

Na ukončení projektu Paměti národa – Příběhy našich sousedů - vystoupili žáci se svým programem, ve kterém prezentovali svoji práci.

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI, další kontroly

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| druh kontroly | Datum | Předmět kontrolní činnosti |
| ČŠI komplexní kontrola | ve šk. roce 2023-2024 | Ve školním roce 2023/2024 nebyla v naší škole ze strany ČŠI provedena přímá fyzická inspekční činnost. |
| Finanční výbor zastupitelstva obce | 23. 10. 2023  16. 4. 2024 | Kontrola hospodaření školy – Finanční výbor zastupitelstva obce Hradec nad Svitavou |

## Ekonomická část výroční zprávy

* Účetní školy pravidelně čtvrtletně předkládá výkaz zisků a ztrát, účetní rozvahu ředitelce školy a zřizovateli školy.
* K 31.12. se provádí inventura majetku, výsledky se předávají zřizovateli školy
* se svěřeným majetkem, s finančními prostředky státními i obecními zacházíme svědomitě podle platných zákonů a účetních pravidel.
* Rozpočet na provoz školy byl pro rok 2022: **3 178 000,- Kč**,
  + bez odpisů (1 080 503,- Kč) **2 106 497,- Kč.**

|  |  |
| --- | --- |
| Náklady z činnosti |  |
| Spotřeba materiálu | 1 968 400,02 |
| Spotřeba energie | 568 917,40 |
| Opravy a udržování | 744 720,31 |
| Cestovné | 15 328,00 |
| Ostatní služby | 451 761,71 |
| Mzdové náklady | 15 467 702 |
| Zákonné sociální pojištění | 5 070 237,11 |
| Jiné sociální pojištění | 360 969,67 |
| Odpisy dlouhodobého majetku | 1 080 503 |
| Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 639 067,60 |
| Ostatní náklady z činnosti | 29 043 |
| Náklady celkem | 26 454 929,19 |

|  |  |
| --- | --- |
| Výnosy z činnosti |  |
| Výnosy z prodeje služeb | 1 247 684,16 |
| Čerpání fondů | 48 343,99 |
| Ostatní výnosy z činnosti | 234 557,83 |
| Výnosy z transferů | 25 130 050,91 |
| Výnosy celkem | 26 660 636,89 |

**Fondy k 31.12.2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Investiční | 0 |
| Fond rezervní | 1 117 996,78 |
| Fond odměn | 0 |
| FKSP | 82 811,63 |

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

## Na závěr

Škola patří mezi největší obecní školy v našem regionu. Nedílnou součástí školy je i mateřská škola. Pracují zde kvalifikovaní učitelé, většina předmětů se vyučuje aprobovaně, což zvyšuje kvalitu vzdělávání v naší škole.

Vzdělávací soustava v České republice neustále prochází změnami. V současné době je vypracována a schválena vládou ČR Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která určuje práci, cíle a nástroje vzdělávací politiky na příštích deset let (2020-2030+). Na pedagogy jsou kladeny stále vyšší požadavky, prestiž povolání učitelů klesá.

Ve školství stále více pociťujeme, jak velkou zátěž pro vzdělávací proces přinesla inkluze ve školách. Vyučující musí ve výuce stále více využívat diferenciace práce. Výuka musí být individualizována. Příprava na vyučovací hodiny je stále náročnější. Krom výuky se řeší i kázeňské přestupky. Stále více času zabírají různá jednání s odbory sociální péče a s organizacemi, které školám pomáhají ve vzdělávacích a výchovných problémech, s Policií ČR. Často sepisujeme řadu hodnocení na žáky, připravujeme podklady pro různá vyšetření do poradenských středisek. Ve třídách pracují asistenti pedagoga a jsou nemalou pomocí vyučujícím. Přesto se v současné době uvažuje o snížení počtu těchto pracovníků ve školách. Inkluze je zajisté dobrý záměr, který ovšem měl do škol přijít ve chvíli, kdy bylo vše do důsledku na ni připraveno.

Nedílnou součástí zaměstnanců ve školství jsou nepedagogičtí pracovníci. Zde se uvažuje o úsporách tím, že tito pracovníci nebudou financováni z rozpočtu pro školy.

Ve školství se objevuje řada nejistot, které nepřispívají ke klidné práci pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků. A právě jistoty, klid na práci, možnosti odborného růstu, jsou jedním z důležitých faktorů pro kvalitní práci celé školy.

Pedagogická práce ovšem přináší i radost z dosažených vzdělávacích výsledků, z úspěchů našich dětí a žáků.

V naší škole jsme v uplynulém roce vyučovali podle nového vzdělávacího programu. Ten přinesl prvky digitalizace výuky. I v uplynulém školním roce jsme pořizovali nové digitální pomůcky. Pedagogičtí pracovníci nejen zabezpečovali výuku, ale museli se i vzdělávat v nových digitálních kompetencích, v nových formách vzdělávání a hodnocení žáků. Nad rámec školních povinností probíhala celá řada doučování prakticky ve všech třídách.

Učitelé zabezpečovali žákům i mimoškolní aktivity, vzdělávací a výchovné programy, projektové dny, besedy, přednášky, a to jak ve škole, tak i mimo ni.

Přes veškeré problémy dnešního školství však můžeme konstatovat, že pracovníci školy vynakládají veškeré úsilí na to, aby vzdělávací proces byl kvalitní, moderní a aby probíhal co nejlépe.

Je zřejmé, že učitelé, ale i ostatní nepedagogičtí pracovníci, odvedli v uplynulém období veliký kus dobré práce.

Za veškeré úsilí, práci v uplynulém školním roce 2023/2024 patří všem zaměstnancům školy poděkování.

Mgr. Eliška Hartmanová

**Přílohy výroční zprávy**

**Zprávy o prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024.**